



Aprobat
de Consiliul Profesorat
Proces-verbal nr.96
11 septembrie 2024

PLAN DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ 2024-2029



Cuprins

Lista de abrevieri	3
Argument	4
Notă informativă	5
Misiunea școlii	16
Viziunea școlii	17
Analiza PESTE	18
Analiza SWOT	19
Problemele prioritare	23
Obiective strategice de soluționare a problemelor	24
Monitorizarea și evaluarea implementării planului de dezvoltare a școlii	30
Etaple de implementare a Planului de Dezvoltare a Școlii	31

Lista de abrevieri

ȘPTS – Școală Profesional-Tehnică Sătească
ȘPT – Școală Profesională Tehnică
ȘPP – Școală Profesională Polivalentă
DGRÎTS – Direcția Generală Raională de Învățământ Tineret și Sport
UTM – Universitatea Tehnică din Moldova
IȘE – Institutul de Științe ale Educației
SA – Societate pe Acțiuni
SRL – Societate cu Răspundere Limitată
ONG – Organizație neguvernamentală
AOFM – Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă
TIC – Tehnologii Informaționale și de Comunicații
PDS – Plan de Dezvoltare Strategică
ZEL - Zona Economică Liberă

Echipa de elaborare

Talpă Veronica - director
Nastas Andriana - director adjunct pentru instruire practică și producere
Goian Lilia – director adjunct pentru instruire și educație
Racoviță Dorina – Șefă secție practică
Ursoi Daniela – șefă secție CEIAC

ARGUMENT

Prezentul proiect este o concepție de dezvoltare strategică a Școlii Profesionale din Ungheni pentru a planifica, organiza și realiza procesul educațional conform celor mai bune practici, luând în considerație tendințele de dezvoltare și strategiile naționale. Acesta a fost conceput ca o contribuție la buna funcționare și dezvoltarea instituției, la pregătirea specialiștilor de calificare înaltă competitiv pe piața muncii și integrarea acestora în viața societății. Acest Plan de dezvoltare strategică urmează să fie o busolă pentru activitatea instituției chiar și în condițiile în care sunt schimbări frecvente inclusive în legislație și în situația politico-economică. Analiza SWOT a permis o evaluare obiectivă a multidimensională a realității în care se află instituția.

Planul de dezvoltare a Școlii este elaborat cu scopul de a diminua impactul sau a elimina punctele slabe și a riscurilor prin

Școala nu este doar un loc de instruire și formare profesională, dar și un mediu în care se formează relații sociale, se dezvoltă capacități de comunicare și se cultivă valori importante pentru viața de zi cu zi.

Rolul școlii este de a permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, de a pune accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională, de a-i permite tânărului intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții. În esență, școala are rolul de a forma muncitori calificați, capabili să se adapteze cerințelor societății și să contribuie la dezvoltarea personală, incluziunea socială și angajarea pe piața muncii. Aceasta presupune promovarea valorilor precum respectul, încrederea în sine și în ceilalți, relațiile interpersonale, adaptarea la noi tipuri de învățare și interesul pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare. Totodată, misiunea școlii este să pregătească elevii pentru viitor și să contribuie la construirea statului de mâine.

Scopul planului de dezvoltare strategică a Școlii Profesionale este de a orienta instituția către o funcționare eficientă și eficace, astfel încât să atingă performanțe notabile sau chiar excelență în domeniul formării profesionale a elevilor, prin diminuarea impactului sau eliminarea punctelor slabe și a riscurilor. Acest plan strategic are ca obiectiv să ofere o direcție clară pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung.

Școala promovează valorile și practicile societății democratice chiar și într-o lume în continuă schimbare. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre afirmare în viața privată și în cea publică. Responsabilitatea aparține echipei manageriale, corpului didactic, elevilor Școlii Profesionale Ungheni, precum și tuturor celor interesați de colaborare cu instituția noastră. Suntem convinși că activitățile prevăzute vor avea impactul scontat și va influența benefic asupra calității de formare profesională ale viitoarei generații de muncitori calificați.

Evoluția activității Școlii Profesional din Ungheni ne îndreptățește în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare profesională al elevilor.

Actele normative principale care stau la baza funcționării învățământului vocațional-tehnic și elaborării Strategiei sunt:

- Codul Educației nr.152/2014;
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030”, aprobată prin HG nr.114 din 07.03.2023;
- Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin HG nr.330 din 31.05.2023;
- Legea nr.110 cu privire la învățământul dual;
- Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă (HG nr.616 din 18.05.2016);
- Metodologia de finanțare bugetară a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobată prin HG 628 din 30.08.2023
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin Ordinul MEC nr.824 din 11.06.2024

1. NOTĂ INFORMATIVĂ

Scurt istoric

Școala Profesională din Ungheni este situată în sud-vestul orașului, în cartierul Dănuțeni, pe strada Ștefan cel Mare și Sfânt, nr. 137, la o distanță de 1,5 km de gara auto, de centrul localității și de gara feroviară internațională, în vecinătatea Liceului Teoretic „Ion Creangă” din or.Ungheni.

Orașul Ungheni, având o suprafață de 16,43 km², se află în partea de vest a Republicii Moldova, pe malul stâng al râului Prut, la frontieră cu România, la o depărtare de 107 km de capitala țării, Chișinău, și numără 44 mii de locuitori.

„Meseria e brățară de aur” este ecoul care-i aduna pe toți cei dornici de a îmbrățișa o meserie la Școala Profesională din Ungheni.

Înființată la 18 mai 1982, în baza Ordinului nr. 83/82 al Ministerului Învățământului din RSSM, școala avea drept scop pregătirea muncitorilor calificați în domeniul gospodăriei satești.

Instituția a fost creată la cererea și insistența lui Iacob Ciachir (pe atunci director al sovhozului „Prut”), având un contingent de 150 de elevi, la meseriile: *Tractorist-mașinist, Maistru în pomilegumicultură, Operator la sterilizarea conservelor, Electrogazosudor.*

Fondată ca Școală Profesional-Tehnică Sătească nr. 34, instituția a cunoscut o evoluție dinamică:

- la doi ani de la înființare, în baza Ordinului nr. 70 din 09.07.1984 al Comitetului de Stat al Învățământului Profesional, este reorganizată în Școala Profesională Tehnică nr. 89;
- după o perioadă de 13 ani, denumirea școlii cunoaște o nouă schimbare. Astfel, în baza Ordinului 58-c din 01.09.1997 al Guvernului Republicii Moldova, instituția este reorganizată în Școala Profesională Polivalentă nr. 2;
- în baza Ordinului Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 602 din 29.12.2003 „Despre realizarea Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 371 din 17.11.2003”; „Cu privire la reorganizarea școlilor profesionale polivalente în școli profesionale” și în baza Ordinului 01/B din 01.01.2004 al DGRÎTS Ungheni, Școala Profesională Polivalentă din Ungheni este reorganizată în Instituția de Învățământ Școala Profesională din or. Ungheni;

În decursul a peste 40 de ani de activitate, Școala Profesională din Ungheni a format peste 10 000 de specialiști în diverse domenii ale economiei naționale ale Republicii Moldova.

Contingentul de elevi

În anul de studii 2023-2024, și-au făcut studiile 447 de elevi: 45 de fete și 402 de băieți. Școala pregătește muncitori calificați la 8 programe de formare profesională, cu durata studiilor de 2 ani și 3 ani. Capacitatea de proiect a instituției este de 720 de locuri.

Amplasarea favorabilă a instituției și imaginea pe care și-a creat-o pe piața serviciilor educaționale fac ca locurile de la toate cele 8 meserii să fie completate (vezi Tabelul 1, Diagrama 1), însă asigurarea bazei materiale pentru instruirea practică la un număr atât de mare de meserii este foarte dificilă.

Tabelul 1. *Contingentul de elevi (01.10.2023)*

Nr. de ord.	Profilul/meseria	Perioada de instruire			Total elevi
		Anul I	Anul II	Anul III	
1.	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice - Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	30	23	20	73
2.	Electrician electronist auto- Mecanic auto	30	40	24	94
3.	Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze	30	20	19	69
4.	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor- Operator introducere, validare și prelucrare date	26	21		47
		Anul I		Anul II	
5.	Cusătoreasă (în industria confecțiilor)	13	0		13
6.	Mecanic auto	25	22		47
7.	Lăcătuș-electrician în construcții	30	28		58
8.	Zugrav	25	22		47
Total					448

Diagrama 1. Contingentul de elevi (01.09.2023)

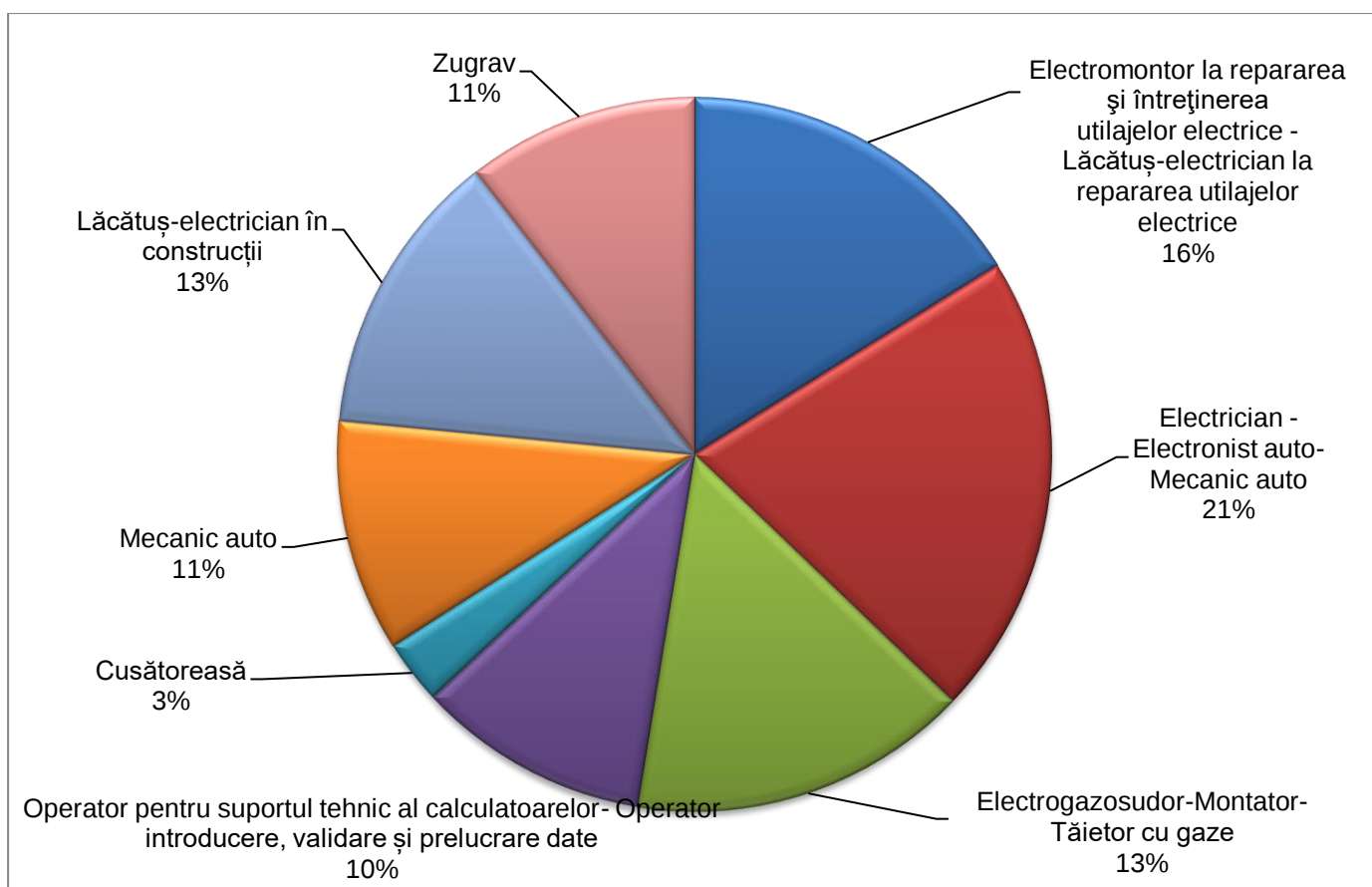
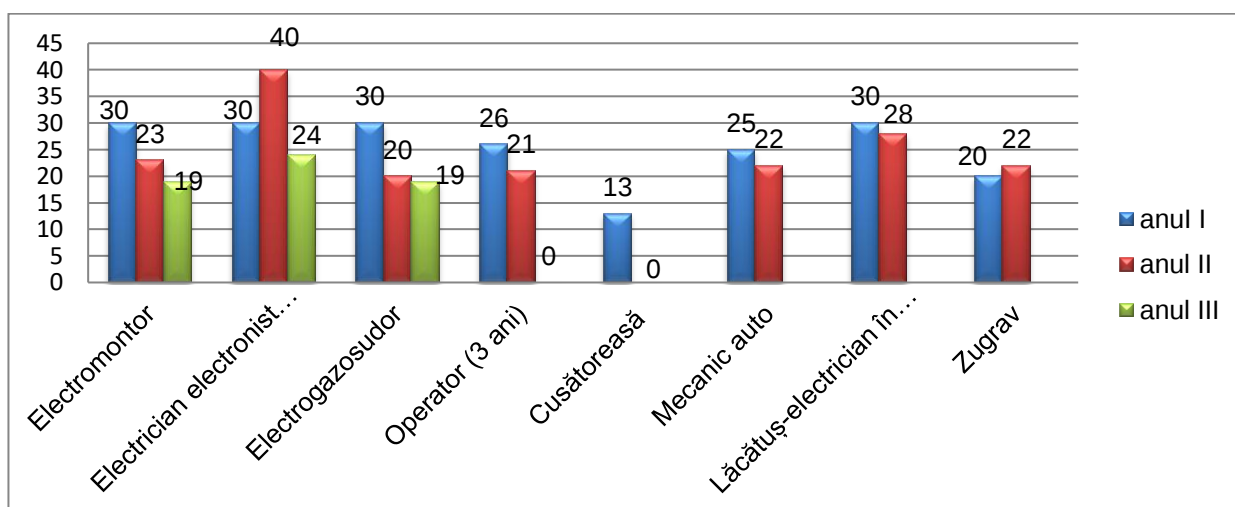


Diagrama 2. Contingentul de elevi repartizat pe meserii (01.09.2023)



Elevii înmatriculați la studii în Școala Profesională din Ungheni sunt originari preponderent din zona de centru a Republicii Moldova (raioanele Nisporeni, Călărași, Fălești, Ungheni). Majoritatea provin dintr-un mediu social defavorizat (familii incomplete, venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață); există părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul și atitudinea lor față de studii, însă oferind un mediu motivant și oportunități de a petrece timpul extrașcolar având ocupații care corespund intereselor și preocupărilor tinerilor, impactul mediului defavorizat din care provin se micșorează.

Performanțele elevilor pe parcursul anilor 2020-2024

Performanțele înregistrate de elevii școlii în perioada 2020-2024 sunt următoarele:

- 2020-2021
concursul *Cel mai bun în Haute-Couture* (meseria *Cusătoreasă*) – mențiune, nivel național;
- 2021-2022
concursul *Cel mai bun plan de afaceri* – locul III, etapa regională;
Cursa de alergări „Tinerețe 2021” – locul III, concurs local;
- 2022-2023
Campionatul sportiv OPEN – locul III;
Concursul *Cel mai bun în meserie* (meseria *Electromontator*) – locul III, nivel național;
- 2023-2024
Concursul Național „Personalități și monumente din localitatea natală” – locul III;
Concursul regional *Cel mai bun în meserie* (meseria *Zugrav/Tencuitor*) – locul III;
Campionatul sportiv OPEN – locul I;

În instituție funcționează secții sportive de volei, baschet, joc de dame, șah și tenis de masă. În instituție se desfășoară activități extrașcolare planificate, organizate de către profesori de comun cu elevii.

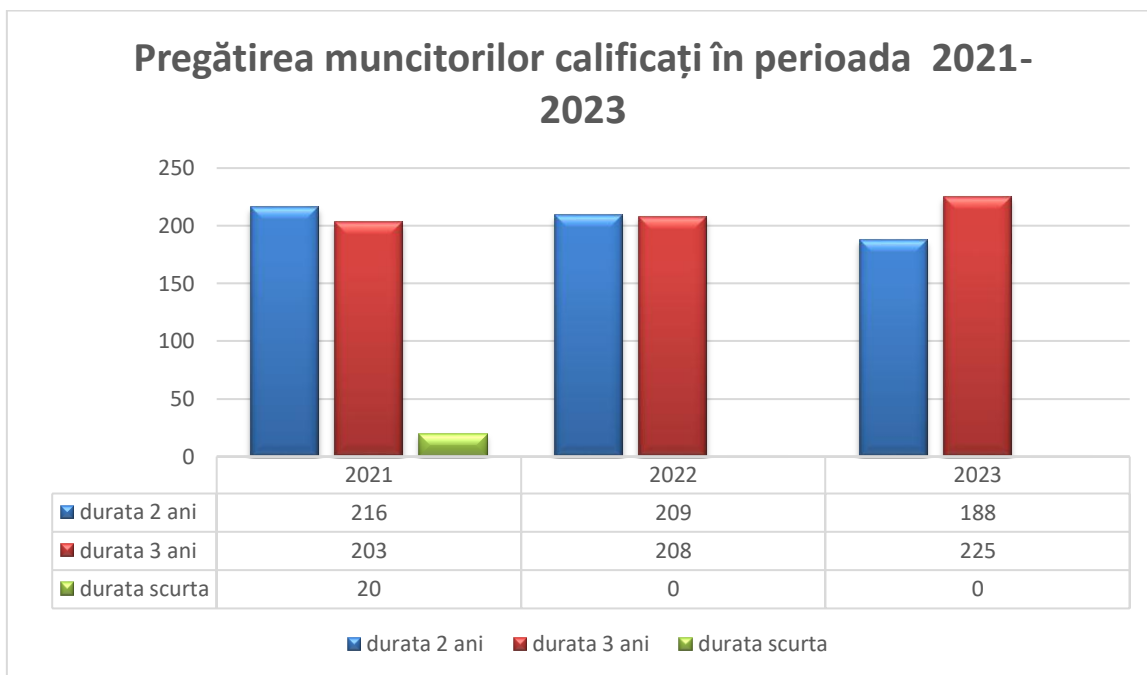
Durata studiilor de formare profesională

Școala Profesională din Ungheni dezvoltă programe de formare profesională cu durata studiilor de :

- 3 ani – în baza studiilor gimnaziale;
- 2 ani – în baza studiilor gimnaziale.

Conform datelor diagrama ce urmează constatăm o dinamică pozitivă a numărului elevilor, care se mărește o scădere a numărului de elevi ce își fac studiile 2 ani și o creștere a numărului celor ce învață 3 ani apoi invers. Cele mai solicitate sunt meseriile: *Electrician-electronist-Mecanic auto* și *Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice-Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice*, cu durata de instruire de 3 ani, precum *Mecanic auto* și *Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor*, cu durata de instruire 2 ani.

Diagrama 3. Pregătirea muncitorilor calificați în perioada 2021-2023



În baza datelor înregistrate în Tabelul 2, Tabelul 3 și în Diagrama 4, se conturează o dinamică clară a majorării numărului grupelor la programele conexe, respectiv, programele de 3 ani au înregistrat o ușoară creștere de la 9 la 12 grupe, indicând preferința tot mai mare pentru formarea pe termen mai lung, fapt asociat cu calificări mai complexe, în timp ce programele de 2 ani au scăzut ușor, de la 9 grupe în 2021-2022 la 7 în anii următori, ceea ce reflectă o scădere a cererii. La meseriile care se mențin constante (Zugrav, Electromontor, Electrogazosudor), constatăm preferințe stabile ale elevilor. Programele precum Cusătoreasa sau Operator suport tehnic, arată fluctuații semnificative, ceea ce indică modificări ale interesului elevilor, dar și a oportunităților de angajare, a cerințelor pieței muncii.

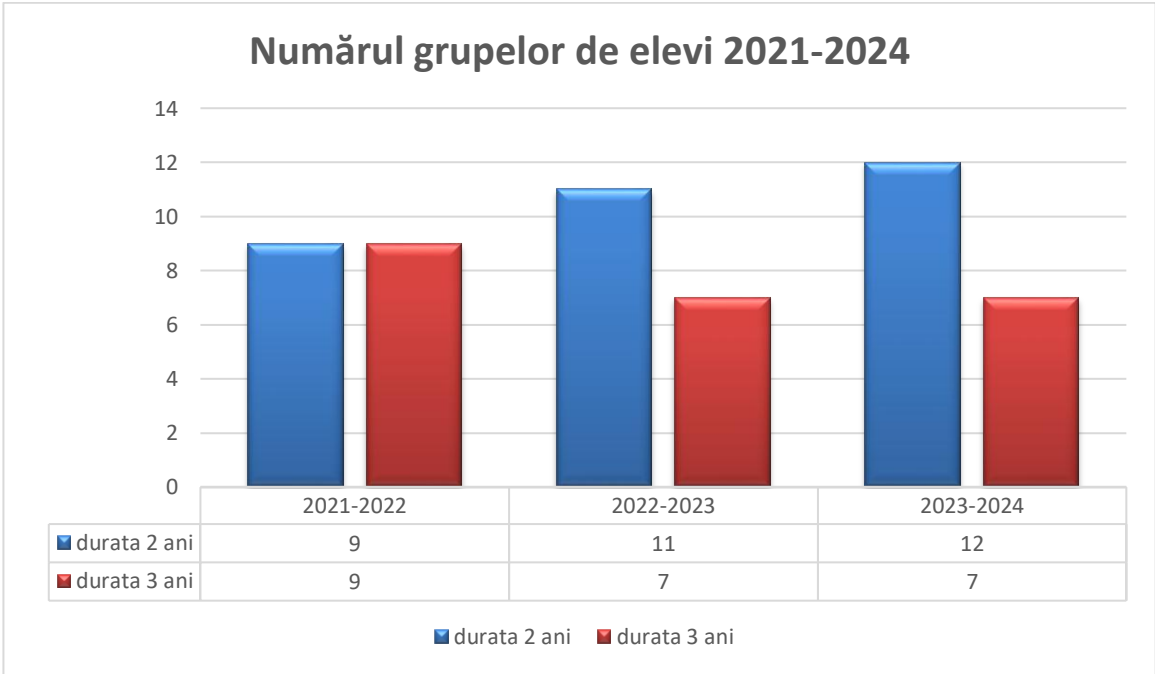
Tabelul 2. Variația numărului de grupe, perioada 2021-2024

Nr. d/r	Meserii	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		3 ani	2 ani	3 ani	2 ani	3 ani	2 ani
1	Lăcătuș - electrician în construcții		2		2		2
2	Cusătoreasă (industria confecțiilor)		1		0		1
3	Zugrav		2		2		2
4	Mecanic auto		2		2		2
5	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor – Operator introducere, validare și prelucrare date	0		1		2	
6	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	3		3		3	
7	Electrician-electronist auto - Mecanic auto	3		4		4	
8	Electrogazosudor- montator – Tăietor cu gaze	3		3		3	
9	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor		2		1		0
Total		9	9	11	7	12	7
Total general		18		18		19	

Tabelul 3. Variația contingentului de elevi, perioada 2021-2024

Nr. d/r	Meserii	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		3 ani	2 ani	3 ani	2 ani	3 ani	2 ani
1	Lăcătuș - electrician în construcții		49		48		58
2	Cusătoreasă (industria confecțiilor)		23		0		13
3	Zugrav		40		45		47
4	Mecanic auto		48		47		47
5	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor – Operator introducere, validare și prelucrare date	0		25		47	
6	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	75		71		73	
7	Electrician-electronist auto - Mecanic auto	70		88		94	
8	Electrogazosudor- montator – Tăietor cu gaze	63		66		69	
9	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor		49		23		0
Total		208	209	250	163	283	165
Total general		417		413		448	

Diagrama 4. Numărul de grupe, perioada 2021 – 2024



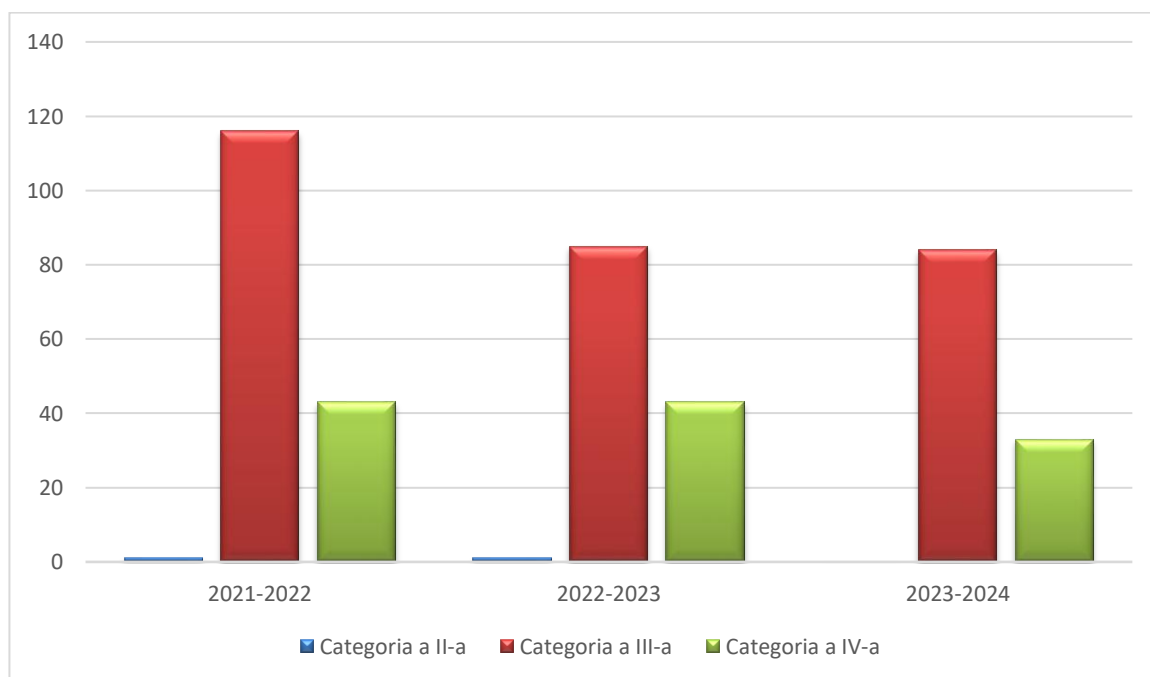
Indicatorul calității pregătirii profesionale a elevilor este rezultatul examenului de calificare (Tabelul 4 și Diagrama 5). Datele din Tabelul 4 indică o evoluție ușor fluctuantă a rezultatelor examenelor de calificare

în perioada 2022-2024. Numărul total de elevi evaluați a scăzut de la 160 (2021-2022) la 117 (2023-2024), iar procentul elevilor cu categoria a III-a a rămas dominant în toate cele trei cicluri, în jur de 65-72%. Categoria a IV-a a crescut în 2022-2023 (33,4%) față de 2021-2022 (26,9%), dar a scăzut ușor în 2023-2024 (28,2%). Categoria a II-a este aproape inexistentă, cu doar un singur caz în 2021-2022 și 2022-2023, iar în 2023-2024 nu s-au înregistrat deloc. Rezultatele indică o tendință generală pozitivă, cu un procent foarte mic de elevi care înregistrează Categoria a II-a de calificare. Totuși, ponderea elevilor cu performanță – categoria a IV-a de calificare este destul de bună, peste un sfert din elevii prezenți la examenul de calificare.

Tabelul 4. Rezultatele examenelor de calificare, perioada anilor 2022-2024

Nr.	Programul de formare	Categoria de calificare											
		Total elevi	2021-2022			Total elevi	2022-2023			Total elevi	2023-2024		
			II	III	IV		II	III	IV		II	III	IV
1	Lăcătuș - electrician în construcții	23	0	17	6	16	0	11	5	23	0	19	4
2	Cusătoreasă (industria confecțiilor)	18	0	16	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Zugrav	14	0	5	9	19	1	10	8	18	0	13	5
4	Mecanic auto	23	0	13	10	18	0	15	3	19	0	13	6
5	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice - Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	20	0	16	4	22	0	16	6	17	0	10	7
6	Electrician-electronist auto - Mecanic auto	21	1	19	1	16	0	10	6	22	0	14	8
7	Electrogazosudor- montator - Tăietor cu gaze	17	0	13	4	16	0	7	9	18	0	15	3
8	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor	24	0	17	7	22	0	16	6	-	-	-	-
	TOTAL	160	1	116	43	129	1	85	43	117	0	84	33
			0,6%	72,5%	26,9%		0,7%	65,9%	33,4%		0%	71,8%	28,2%

Diagrama 5. Rezultatele examenelor de calificare, perioada anilor 2022-2024



Rata totală de abandon s-a menținut într-un interval relativ stabil, în jurul valorii de 9-11%. Deși a existat o ușoară creștere în ultimul an, acest lucru s-a datorat abandonului accentuat la programele de doi ani, în timp ce elevii de la programele cu durată de 3 ani au demonstrat o tendință pozitivă în 2023-2024, când rata de abandon a scăzut față de anul precedent. Aceasta sugerează o consolidare a eficienței acestor programe și o adaptare mai bună la nevoile elevilor. Cu o bază solidă deja formată, aceste programe pot deveni un model de bune practici și pentru celelalte forme de învățământ profesional.

abelul 5. Rata abandonului școlar, perioada anilor de studii 2021-2022 și 2023-2024

Anii de studii	Contingentul de elevi		Abandon școlar	
	programe 2 ani	programe 3 ani	programe 2 ani	programe 3 ani
2021-2022	209	208	23	16
2022-2023	163	250	12	26
2023-2024	165	283	25	23

Cadrele didactice și manageriale

Școala Profesională din Ungheni deține un efectiv didactic de 40 de persoane, 22-femei și 18-bărbați din care 37- titulari, 5 – cumul, 4 - personalul de conducere, 19 – profesori titulari, dintre care 11 profesori la discipline generale, 16 - maiștri instructori, 1- psiholog și 1-psihipedagog.

Cadrele didactice dispun de o pregătire profesională ce le permite să facă față cerințelor înaintate. În majoritate, acestea manifestă o atitudine responsabilă față de activitatea pe care o desfășoară. În ultimii 3 ani, un aport esențial în procesul de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale l-au avut activitățile de instruire oferite de UTM și IȘE; trainingurile din cadrul proiectului *CONSEPT* (Consolidarea Sistemului de Educație Profesională Tehnică în Moldova, implementat de LED Moldova la UTM și CE PRO DIDACTICA). Numărul cadrelor didactice, precum și calificarea acestora permit formarea profesională a elevilor la toate cele 10 meserii/profesii.

Atribuțiile corpului profesoral sunt clar formulate pentru fiecare post. Relațiile director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi se bazează pe comunicare eficientă, colaborare și respect reciproc.

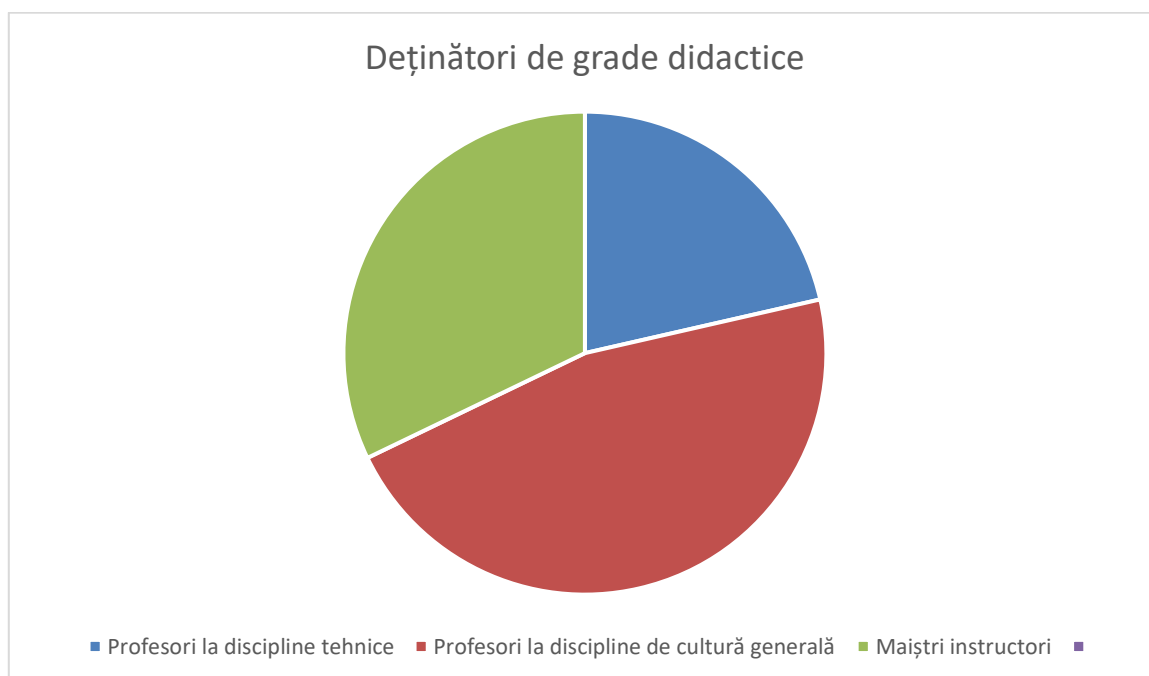
Colectivul pedagogic este destul de înaintat în vârstă. Astfel, se cere schimbarea treptată a componenței acestuia. Numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate rămâne a fi însă destul de impunător – 14 maiștri instructori.

Tabelul 6. Cadrele didactice și manageriale, anul de studii 2023-2024

Cadre didactice/manageriale	Total/Titular	Grad didactic/managerial	Studii superioare	Studii medii de specialitate	Studii secundare speciale	Vârsta medie
Cadre manageriale	4/4	0	4	-	-	42
Profesori la discipline tehnice	7/7	6	4	3	-	53
Profesori la discipline de cultură generală	17/12	13	17	-	-	44
Maiștri instructori	16/16	9	2	11	3	47
Total						

Calitatea procesului educațional din școală depinde, în mare parte, de pregătirea cadrelor didactice, de măsura în care acestea acceptă schimbarea. Ne bucură faptul că 26 profesori, ceea ce constituie 72% din numărul total, posedă grade didactice.

Diagrama 6. Cadre didactice deținătoare de grade didactice



Baza materială și resursele financiare

Pentru desfășurarea procesului educațional, instituția dispune de:

- un bloc administrativ (2 niveluri), cu o suprafață de 6412 m²;
- un bloc de studii (4 niveluri), cu o suprafață de 8481 m² și o capacitate de 720 de locuri;
- un bloc dotat pentru instruirea practică a elevilor, cu o suprafață de 1246,3 m²;
- 3 cămine, cu o suprafață de 2179 m². Numărul de locuri amenajate de cazare a elevilor – 235, suficient pentru asigurarea cazării tuturor elevilor solicitanți. Căminul de elevi este renovat capital: uși și ferestre termopan; s-au schimbat pardoseala și blocurile sanitare comune; este dotat cu sistem de alarmă antiincendiu; bucătării cu tot necesarul inclusiv frigider la fiecare nivel; spălătorie dotată cu mașini de spălat și de uscat haine; cabine de duș. Rețeaua electrică necesită să fie schimbată, ieșirea de rezervă necesită reparație, mobilierul, parțial, necesită a fi înlocuit;
- cantină, cu o capacitate de 220 de locuri și o suprafață de 283,9 m². dotată pentru preparare și servirea mesei a elevilor. În proporție de peste 75% de elevi preferă să ia prânzul în cantina școlii. Cantina este dotată cu un sistem de ventilare, echipament suficient pentru a prepara bucatele, dar necesită dotare suplimentară cu vase de gătit din inox alimentar, cazan pentru încălzirea apei și mașină de spălat vase;
- sală de festivități, cu o suprafață de 639,91 m² și o capacitate de 386 de locuri, necesită renovare și dotare cu mobilier;
- sală de sport, cu o suprafață de 331m² și o capacitate de 30 de locuri, funcțională, dotată cu inventar sportiv, dar care necesită renovare;
- un teren sportiv, cu o suprafață de 258 m² și o capacitate de 30 de locuri;
- punct medical, cu o suprafață de 54 m², este dotat cu cele necesare pentru a oferi primul ajutor și a oferi serviciile necesare în condiții optime;
- cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevi se află într-o stare foarte bună;
- cabinetul psihologului este dotat cu mobilier, tehnica de calcul și materiale didactice necesare;

- bibliotecă, cu o suprafață de 120 m² și o capacitate de 38 de locuri; sală de lectură, cu o suprafață de 80 m² și o capacitate de 30 de locuri. Fondul de carte cuprinde 15297 volume, 4209 titluri. Fondul de carte, în ultimii ani a fost suplinit cu manuale de cultură generală – 9 titluri, ghiduri, literatură artistică și ediții periodice, iar în anul de studii 2023-2024 acesta a fost suplinit cu 10 titluri de carte la meseria mecanic auto și Electrician-electronist auto - Mecanic auto. Fondul de carte este unul redus, lipsește mai cu seamă literatura de specialitate, dar suporturile de curs ale cadrelor didactice pe suport digital înlocuiesc deficitul bibliotecii, în acest sens este inițiată crearea unei biblioteci digitale;
- cazangerie cu 2 cazane (combustibil-gaz);
- terenul adiacent este înverzit, dar necesită intervenție: evacuarea veceului în aer liber care este ruinat și nu se folosește conform destinației, nivelarea terenului pe care cândva era amenajată o seră – astăzi reprezintă o groapă acoperită cu resturi vegetale;

Activitatea instructiv-educativă are loc în:

- 10 săli de clasă la disciplinele de specialitate;
- 14 săli de clasă la disciplinele de cultură generală;
- 2 cabinete de informatică, dotate cu 24 calculatoare conectate la Internet;
- 15 ateliere pentru instruirea practică.

La modulul bază materială și dotare tehnică, o mai bună situație o atestăm în cazul:

- Programul dual de formare profesională *Cusătoreasă (industria ușoară)* – sunt instalate 15 mașini de cusut ; 1 surfilator, stație de călcat, televizor, având condiții optime pentru instruire.
- Programul de formare profesională *Electromontor la repararea utilajelor electrice- Lăcătuș-electrician utilajelor electrice* - sunt amenajate 24 locuri de muncă pentru tensiunea de 380 v și 22 locuri – pentru tensiunea de 220 v, asigurate cu numărul necesar de consumabile; 6 linii aeriene de cablu; 6 panouri solare;
- Programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze* – laborator reparat capital, redresor de sudare liniar 250, transformator de sudare Eurare 420, redresor de sudare liniar 340/230, utilaj cu sudură de argon 250, transformator de sudură Eurare 320, semiautomat de sudură, semiautomat de sudură Bimox, semiautomat de sudură Telvin, utilaj pentru tăiere plasmă 6212, redresor de sudură 280 QUAZIT, transformator de sudură Arctica 282;
- Programul de formare profesională *Zugrav* – 12 locuri de muncă; 2 mașini de mestecat mortarul; compressor de vopsit; aspirator de construcție; aparat *Lazer* de verificare a suprafețelor; 3 mașini de găurit; mixere electrice; instrumente .
- Programul de formare profesională *Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor-Operator introducere, validare și prelucrare date* – este dotat cu tehnică de calcul performantă, 13 monoblocuri, 12 calculatoare notebook, televizoare, tablă interactivă, calculatoare pentru dezasamblare, piese de schimb și alte.
- Programele de formare profesională *Mecanic auto și Electrician – electronist auto -Mecanic auto* – este dotat atât cu mijloace de transport destinate asamblării dezasamblării și diagnosticării, precum și părți componente și piese ale acestora. Atelierele sunt dotate cu echipamente de diagnosticare, elevator și diverse ustensile.
- Programul de formare profesională *Lăcătuș-electrician în construcții* – este dotat cu două ateliere cu a câte 12 locuri de muncă conectate la rețeaua electrică, înzestrate cu echipamente de măsurare și de protecție, aprovizionată cu consumabile și unelte.

Administrația și angajații școlii sunt preocupați pentru identificarea resurselor, programelor ce ar face posibilă îmbunătățirea bazei materiale și modernizarea atelierelor și laboratoarelor de instruire.

Din punct de vedere financiar, instituția este în relații contractuale cu Ministerul Educației și Cercetării, în baza cărora este asigurată financiar, din resurse bugetare, pentru serviciile educaționale pe care le prestează. Suplimentar veniturilor bugetare, instituția înregistrează venituri colectate, extrabugetare. Veniturile extrabugetare provin preponderant din locațiunea spațiilor, cazarea elevilor și alimentarea contra cost a acestora

Activitatea economico-financiară este orientată către eficiență și calitate. Veniturile instituției au caracter cu dinamică pozitivă, astfel am atestat o creștere stabilă a bugetului în ultimii ani: de la 12,9 mil. lei în anul 2021 la 16,9 mil lei, în 2023. Finanțarea primită a fost suficientă pentru a întreține instituția dar și de a pune accentul pe procesul de instruire. Astfel, creșterea mijloacelor financiare cheltuite pentru materiale didactice a crescut semnificativ: de la 159,4 mii lei în 2021, la 445,4 mii lei în anul 2023.

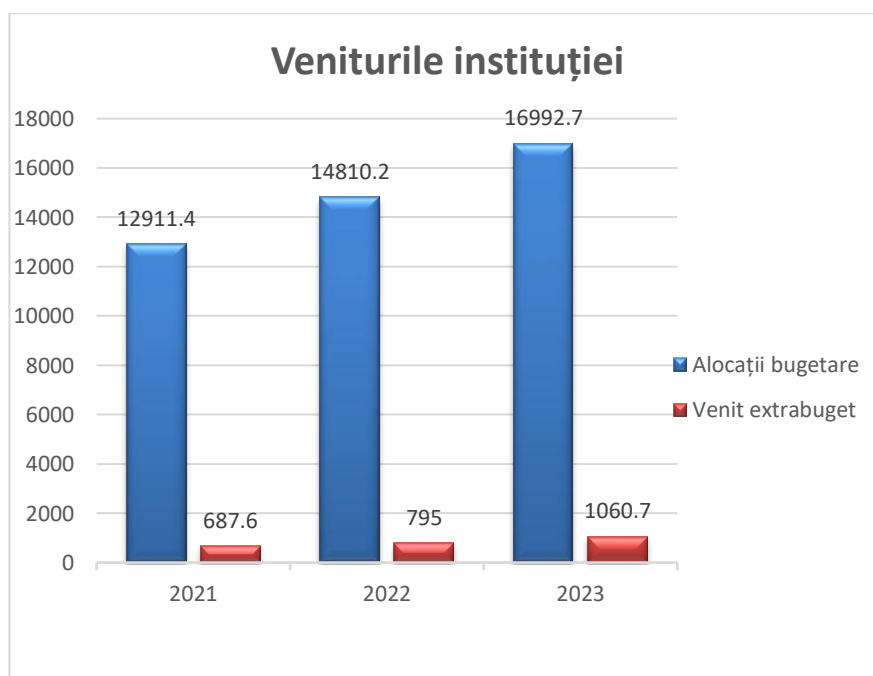
Situația atestată poate fi constatată în tabelul 8..

Tabelul 8. Alocățiile bugetare și veniturile extrabugetare (mii lei)

Tipul resurselor	2021	2022	2023
1. Alocății bugetare	12911,4	14810,2	16992,7
2. Venituri extrabugetare - diagrama 8	687,6	795,0	1060,7
Total	13599	15605,2	18053,4

Veniturile colectate ale instituției nu sunt esențiale, astfel încât cea mai mare parte sunt venituri destinate exclusiv suplinirii cheltuielilor de cazare și alimentație a elevilor. Din locațiunea spațiilor nefolosite au fost colectați bani care urmează a fi investiți în întreținerea căminului în care stau în locațiune alte categorii de locatari (decât elevi), acesta fiind într-o stare ce necesită intervenții majore pentru a fi adus la o condiție suficientă.

Diagrama 7. Raportul alocații bugetare - venituri extrabugetare (mii lei)

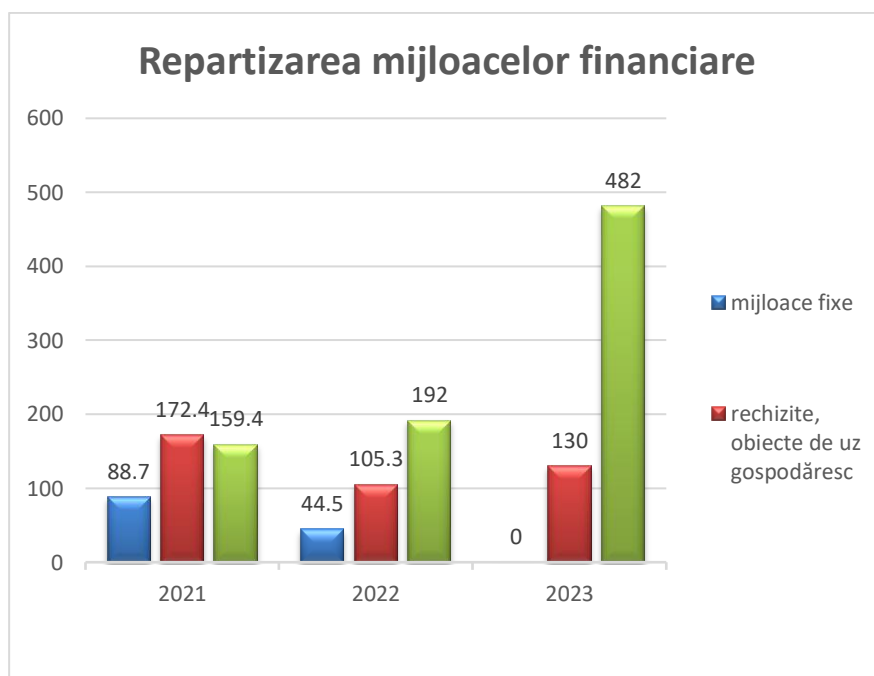


Finanțarea primită a fost suficientă pentru a întreține instituția dar și de a pune accentual pe procesul de instruire. Astfel creșterea mijloacelor financiare cheltuite pentru materiale didactice a crescut semnificativ: de la 159,4 mii lei în 2021, la 445,4 mii lei în anul 2023, tabelul 9.

Tabelul 9. *Repartizarea resurselor financiare pe articole de cheltuieli (mii lei)*

Nr. d/r	Articolul de cheltuieli	2021	2022	2023
1.	Procurare mijloace fixe	88,7	44,5	0
2.	Procurare rechizite: birou, obiecte de uz gospodăresc	172,4	105,3	130,
3.	Procurarea materiale didactice	159,4	192	482
Total		420,5	341,8	612

Diagram 8. *Repartizarea resurselor financiare pe articole de cheltuieli (mii lei)*



Menținerea contingentului de elevi asigură veniturile suficiente alocate în fiecare an. Se constată o gestionare orientată spre proces, care presupune o concordanță dintre eficiență și calitate.

2. MISIUNEA ȘCOLII

„A învăța o meserie înseamnă a cuceri libertatea prin propriile mâini ”
Anatole France

Școala Profesională din Ungheni, parte componentă a sistemului de învățământ secundar profesional, este o școală democratică, dinamică, deschisă, care formează muncitori calificați, activi, creativi, competitivi, orientați spre tendințele pieței.

Misiunea noastră este să susținem dezvoltarea fiecărui elev, prin valorificarea potențialului propriu și promovarea incluziunii, oferindu-i competențele necesare pentru integrare socială, profesională și învățare continuă. Colaborăm cu agenții economici pentru a asigura o pregătire profesională relevantă, stagii practice eficiente și integrarea absolvenților pe piața muncii.

3. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională din Ungheni este o instituție modernă care asigură un proces de calitate într-un mediu incluziv, sigur și prietenos, unde toți actanții sunt preocupați de obținerea performanțelor, manifestă deschidere spre comunicare, colaborare și implicare. Este școala care:

- ✓ Dispune de condiții optime pentru desfășurarea procesului educational de calitate prin revizuire și completarea dotărilor atelierelor de instruire practică și a sălilor de clasă;
- ✓ Facilitarea procesului educational și oferirea clarității (multitudinea de platforme dezorientează și descurajează elevii și cadrele didactice) prin implementarea platformei educațională unice (Moodle), folosită ca instrument de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Corelează necesitățile de formare a elevilor cu a pieței muncii prin stabilirea relațiilor și a comunicării permanente cu mediul de afaceri, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă și Camera de Comerț și Industrie;
- ✓ Este preocupată de dezvoltarea multilaterală a elevilor prin dezvoltarea activităților de antreprenoriat cu implicarea elevilor, astfel simulând un mediu real de activitate și dezvoltând competențele antreprenoriale ale acestora.
- ✓ Asigură un mediu incluziv deschis spre suport și integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale prin dotarea centrului de resurse conform necesităților elevilor, dar și formarea continuă a cadrelor didactice pe dimensiunea incluziunii în vederea implementării calitative a educației incluzive;
- ✓ Asigură un mediu favorabil pentru activitățile extracurriculare prin renovarea și amenajarea sălii sportive, sălii de festivități și a terenurilor sportive;
- ✓ Asigură un trai corespunzător așteptărilor elevilor, dotarea căminului nr.1 cu mobilier nou și renovarea și dotarea căminului nr.2;
- ✓ Are o echipă preocupată de obținerea performanțelor, deținătoare de grade didactice inclusiv întâi, prin dezvoltarea personală și formarea profesională continuă, asumându-și rolul personal în vederea asigurării procesului educational de calitate;
- ✓ Valorificare optima a resurselor financiare prin diversificarea surselor de venit, dar și prin implementarea unui mecanism de eficiență energetică;

4.ANALIZA PESTE

POLITIC

- Activitatea școlii se desfășoară având la bază Codul Educației nr.152/2014; Strategia de dezvoltare „Educația 2030”; Regulamentul cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual (HG nr.70 din 22.01.2018; Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin HG nr.330 din 31.05.2023; Legea nr.110 cu privire la învățământul dual;
- Instituția este finanțată de stat, iar bugetul poate fi influențat de prioritățile guvernamentale;
- Schimbările guvernamentale pot aduce modificări legislative ce afectează structura și funcționarea învățământului profesional.

ECONOMIC

- Economia raionului Ungheni influențează direct cererea pentru anumite meserii;
- Cererea de muncitori calificați din partea agenților economici locali determină adaptarea ofertei educaționale;
- Mulți tineri aleg să emigreze sau să lucreze peste hotare, ceea ce afectează rata de înscriere și retenție a elevilor;
- Agenți economici dispuși spre parteneriat;
- Globalizarea pieței muncii;
- Nivelul de salarizare (salarii decente, pe care angajatorii nu le pot oferi).
- Accesul la fonduri europene sau proiecte internaționale oferă oportunități de dezvoltare instituțională.

SOCIAL

- Rata ridicată de șomaj este specifică pentru toate categoriile sociale;
- Solicitarea muncitorilor cu experiență, cu calificare înaltă;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii să facă studiile la Școala Profesională (bursă, cămin, alimentare gratuită la prânz);
- Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor, datorită migrării părinților în alte țări, devin vulnerabili la anumite fenomene;
- Instruirea nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- Declinul demografic generează reducerea populației școlare.

TEHNOLOGIC

- Dezvoltarea rapidă a TIC, a Internetului, a tehnologiilor pot motiva tinerii pentru alegerea programelor educaționale oferite de școala noastră;
- Dezvoltarea rapidă a TIC și a tehnologiilor de producție solicită perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Instruirea practică eficientă depinde de echipamente moderne, în pas cu tehnologia actuală din industrie;
- 98% din elevi dețin telefoane mobile.

ECOLOGIC

- Programe naționale promovate de stat și ONG-uri în domeniul educației ecologice;
- Posibile necesități de reabilitare termică, iluminat eficient, utilizarea resurselor regenerabile;
- Adaptarea programelor de formare profesională la nevoile economiei verzi, domeniul energetic;
- Școala este înconjurată de spații verzi extinse.

5. ANALIZA SWOT

Procesul educațional

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Activitățile de învățare și evaluare sunt realizate în conformitate cu normele metodologice în vigoare; • Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă; • Instituția deține spații suficiente pentru a presta servicii educaționale de calitate; • Spațiile de învățământ sunt asigurate cu acces la internet; • Desfășurarea diverselor activități extrașcolare, inclusive secții sportive; • Locuri premiante la concursuri spotive, la concursul „Cel mai bun în meserie” ; • Implicarea în proiectul CONCEPT-V; • Implementarea învățământului dual; • Instituția întreține relații de parteneriat cu agenți economici, alte instituții din învățământul profesional tehnic și general; • Școala participă la activitățile de ghidare în carieră, inclusiv de AOFM.	• Insuficiența pregătirii cadrelor didactice pe dimensiunea ghidare în carieră; • Insuficiența la unele meserii a utilajului modern pentru instruirea practică ; • Elevii au așteptări mai mari în ceea ce privește interactivitatea în procesul instructiv-educativ; • Elevii manifestă insuficiență de concentrare; • Realizarea formală a demersului didactic diferențiat, individualizat; • Absenteismul școlar ca factor al insuccesului școlar; • Lipsa unui mecanism de motivare și stimulare a elevilor pentru obținerea progresului școlar; • Lipsa unei platforme educaționale unice implementate la nivel de instituție; • Insuficiența materialelor didactice ilustrative la meserii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Parteneriate educaționale; • Diverse surse și platforme disponibile gratuit pentru a diversifica procesul de instruire; • Schimb de experiență cu profesorii din alte instituții de învățământ profesional; • Diverse programe de formare destinate cadrelor didactice; • Elevii sunt dotați cu dispozitive digitale performante care pot fi folosite în scopuri educaționale; • Diverse proiecte și concursuri; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la diverse activități, orientare profesională în instituții de învățământ gimnazial;	• Abandonul școlar; • Nivel scăzut de cunoștințe a elevilor la admitere; • Insuficiența alocațiilor bugetare pentru racordarea bazei tehnico-materiale la progresul tehnologic; • Afectarea calității procesului educational prin lipsa unui suport de curs comun/manuale pentru instruirea teoretică de specialitate; • Situația demografică din țară; • Dezinteresul elevilor față de procesul educational; • Insuficiențe deschidere a agenților economici în vederea colaborării sau implicării în procesul educational.

Resursele umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Peste 70 % dintre cadre didactice dețin grad didactic; - Peste 60% dintre cadrele didactice dețin o diploma de studii superioare, inclusiv 13% dețin titlul de master; - Estimativ 80 % dintre cadrele didactice au experiență acumulând o vechime considerabilă în muncă în instituție; - Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, comunicare, deschidere și mai ales devotament și loialitate față de Școala Profesională; - Nu se înregistrează fluctuații de personal în rândurile cadrelor didactice; - Cadrele didactice aplică la programe de recalificare și de formare profesională pentru a corespunde rigorilor funcției; - Responsabilitățile personalului instituției corespund fișei de post.	- Cadrele didactice nu sunt suficient de motivate; - Cadrele didactice în etate nu dețin competente digitale; - Conservatorismul manifestat prin lipsa de preocupare pentru a obține calitate de către unele cadre didactice; - Lipsa cadrelor didactice deținătoare a gradului didactic I; - Circa 30% dintre cadrele didactice au vârstă prepensionară sau pensionară; - Suprasolicitarea cadrelor didactice din motivul insuficienței angajaților; - Comportamentul nerespectuos al elevilor ca factor de stres; - Lipsa unui spațiu comun destinat cadrelor didactice în afara lecțiilor; - Insuficiența formării cadrelor didactice pentru o integrare eficientă a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Pregătirea viitoarelor cadre didactice din rândul absolvenților; - Studierea ofertei târgului locurilor de muncă, organizat de Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă cu scopul orientării profesionale și plasării în câmpul muncii a absolvenților. - Posibilitatea de implicare în diferite proiecte și programe; - Dezvoltarea unei comunități profesionale a cadrelor didactice; - Programe naționale de formare continuă a cadrelor didactice; - Participarea cadrelor didactice și a elevilor la diverse activități de dezvoltare profesională și personală: concursuri, expoziții, conferințe.	- Lipsa unui mecanism clar și eficient de motivare și stimulare a cadrelor didactice; - Plecarea cadrelor didactice la muncă peste hotarele țării; - Perspectiva reducerii populației școlare și restrângerea contingentului de elevi / cadre didactice; - Insuficiența cadrelor didactice din motivul înaintării în vârstă; - Lipsa alocațiilor mijloacelor financiare pentru cadrele didactice din învățământul profesional pentru materiale didactice; - Sindromul Bernout ca efect al suprasolicitării și stresului;

Resursele materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Alocațiile bugetare sunt suficiente pentru întreținerea curentă instituției; - Școala dispune de bloc de studiu, bloc instruire practică, cămin, teren de sport , teren pentru instruirea practică, toate aplatate într-un campus; - Starea fizică a spațiilor școlare, a atelierelor, a căminului se încadrează în normele de igienă corespunzătoare; - Dotarea cu proiectoare și televizoare LED a sălilor de clasă - Școala înregistrează venituri colectate; - Înstituția deține propria centrală termică (deține autonomie, cu posibilitate de ajustare la necesitățile proprii).	- Atelierele de instruire practică nu dispun suficient de materiale și echipamente de specialitate performante, care să corespundă progresului tehnologic; - Dotări insuficiente cu mijloace multimedia și softuri de specialitate; - Infrastructura școlară învechită care necesită intervenții -sala de festivități și de sport, teren sportive, Căminul nr.2 și nr.3; - Centrul de resurse destinat elevilor cu cerințe educaționale speciale nu este dotat suficient; - Nu este elaborat un studiu de fezabilitate pentru eficiență energetică - Înstituția necesită instalarea sistemului antiincendiar în blocurile de sudii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Proiecte de susținere și finanțare pentru dezvoltare a instituțiilor de învățământ ; - Parteneriate cu mediul de afaceri și cu organizații non-guvernamentale - Finanțarea complementară sau pe bază de proiecte; - Activitatea antreprenorială ca sursă suplimentară de venit; - Modificarea cadrului legal privind achiziționarea activelor materiale pe termen lung de către instituție.	- Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor care generează accelerarea uzurii morale; - Insuficiența mijloacelor bugetare alocate pentru menținerea unui nivel de dotare performant și actualizat. - Majorarea inopinantă prețurilor la serviciile de întreținere; - Diminuarea mijloacelor financiare bugetare și extrabugetare;

Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Prezența relațiilor de parteneriat cu agenții economici și cu factorii de decizie din municipiu, în vederea desfășurării practicii de producție, implementării învățământului dual Zona Economică Liberă Ungheni, Camera de Comerț și Industrie Ungheni; • Colaborare cu diverse instituții (Inspectoratul de Poliție, Crucea Roșie, Centrul Raional de Tineret, Biblioteca publică raională, instituții de învățământ gimnazial, Direcția Educație Ungheni); • Potențialul instituției de a dezvolta parteneriate;	• Lipsa unei colaborări cu organele educaționale municipale în vederea implicării profesorilor de cultură generală din școală la întruniri metodice; • Relații insuficiente de parteneriat cu organizațiile nonguvernamentale; • Implicare insuficientă a părinților elevilor în activități educative desfășurate în școală; • Lipsa conștientizării părinților privind rolul lor în viața școlii și viitorul copiilor săi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și deschiderea unor instituții de a veni în ajutor școlii; • Tendințe de creștere a gradului de implicare a agenților economici în soluționarea problemelor; • Organizații nonguvernamentale care au proiecte în derulare destinate instituției de învățământ; • Dezvoltarea parteneriatelor cu alte instituții de învățământ profesional tehnic- rețeaua de cooperare; • Implicarea în viața comunității; • Promovarea imaginii școlii în cadrul instituției și în comunitate.	• Comunicarea deficitară între școală și părinți din cauza plecării masive peste hotare; • Parteneriate formale; • Lipsa cointeresării privind relațiile de parteneriat al mediului de afaceri; • Izolarea instituției. • Lipsa de receptivitate și interes a unor potențiali parteneri.

6. PROBLEME PRIORITARE

1. În contextul educațional actual, școala se confruntă cu provocări legate de integrarea tehnologiilor moderne în procesul de învățământ, de stimularea performanței elevilor și cadrelor didactice, de combaterea absenteismului școlar și de asigurarea unei corelări eficiente între pregătirea profesională oferită și cerințele pieței muncii.
2. Insuficiența cadrelor didactice acutizată de lipsa unui mediu de suport adecvat, a unui program eficient de formare continuă și a unor activități de consolidare a echipei și motivare, care să răspundă nevoilor lor profesionale și personale.
3. Starea atelierelor, a sălilor de clasă și a căminelor trebuie corelate sincron cu necesitățile de instruire, trai ale elevilor.
4. Implicarea insuficientă a elevilor și cadrelor didactice în procesele decizionale și de management instituțional, ceea ce limitează transparența, responsabilizarea și coeziunea în cadrul comunității școlare;
5. Necesitatea extinderii și consolidării parteneriatelor educaționale și economice, precum și a dezvoltării unor activități structurate de orientare profesională și monitorizare a absolvenților, pentru a sprijini mai eficient parcursul educațional și integrarea profesională a elevilor.

Priorități strategice și direcții de dezvoltare

- Realizarea procesului educațional axat pe calitate și eficiență;
- Dezvoltarea și motivarea resurselor umane
- Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și diversificarea surselor de finanțare;
- Managementul instituțional responsabil și transparent;
- Relații Instituționale și promovarea imaginii instituției.

7. OBIECTIVELE STRATEGICE

Problema1 : În contextul educațional actual, școala se confruntă cu provocări legate de integrarea tehnologiilor moderne în procesul de învățământ, de stimularea performanței elevilor și cadrelor didactice, de combaterea absenteismului școlar și de asigurarea unei corelări eficiente între pregătirea profesională oferită și cerințele pieței muncii.

Obiectivul 1: Realizarea procesului educațional axat pe calitate și eficiență

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Implementarea unei platforme unice e-learning (Moodle/google drive)	2028	Director, Directori adjuncți	Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale, UTM	Nr de utilizatori
Crearea și completarea bibliotecii digitale pe site-ul instituției	2024-2029	Director, Directori adjuncți	Centrele de excelență, MEC, Asociații Obștești prestatoare de servicii educaționale sau coordonatoare de proiecte educaționale.	Nr de conținuturi
Organizarea și participarea la concursuri pentru stimularea elevilor și cadrelor didactice spre performanțe	2024-2029	Directori adjuncți	Centrul Raional de tineret Centrul Municipal de tineret, Biblioteca Publică, Casa Limbii Române din Ungheni, Instituții de învățământ profesional tehnic și general	Nr de participanți/Nr de locuri premiate
Implementarea unui sistem de stimulare a elevilor pentru performanțe școlare	2024-2029	Director adjunct pe instruire și educație	Centrul Raional de tineret Centrul Municipal de tineret, Asociații obștești, APL	Nr de activități/beneficiari

Elaborarea unui plan de acțiuni funcțional privind combaterea absenteismului școlar	2025	Director adjunct pe instruire și educație	-	Nr. mediu de absențe nemotivate per elev
Aplicarea chestionarelor agenților economici privind competențele deținute de absolvenți la angajarea în câmpul muncii	2024-2029	Director adjunct pe instruire practică și producere	Mediul de afaceri	Nr de agenți economici chestionați
Corelarea curriculumului la nevoile pieței muncii	2024-2029	Director adjunct pe instruire practică și producere , șefi de secție	-	/La necesitate

Problema 2: Insuficiența cadrelor didactice acutizată de lipsa unui mediu de suport adecvat, a unui program eficient de formare continuă și a unor activități de consolidare a echipei și motivare, care să răspundă nevoilor lor profesionale și personale.

Obiectivul 2 :Dezvoltarea și motivarea resurselor umane

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Crearea unui mediu dedicat cadrelor didactice - Cancelarie	2025	Director Directori adjuncți	-	Spațiul amenajat
Contractarea serviciilor de formare continuă conform necesităților individuale și instituționale (Identificare nevoi-Planificare-Delegare)	2024-2029	Directori adjuncți, metodist	MEC, Centrele de Excelență, Direcția educație, Asociații Obștești prestatoare de servicii educaționale sau coordonatoare de proiecte educaționale.	Nr de activități de formare/ nr. de cadre formate
Activități de consolidare a echipei și motivare a cadrelor didactice	2024-2029	Director Directori adjuncți	-	Traininguri tematice, ieșiri comune, Activități comune
Activități de identificare și promovare a stării de bine	2024-2029	Comisia de Etică Directori adjuncți	Centrul Comunitar de Sănătate Mintală din Ungheni	Nr de activități

Formarea cadrelor didactice pe dimensiunea educației incluzive	2024-2029	Directori adjuncți, metodist	STAP Ungheni, USM, UTM	Nr de activități/nr cadrelor formate
Elaborarea și ajustarea fișelor de post pentru angajați	2024-2029	Directori adjuncți Specialist serviciu personal	-	Nr de fișe revizuite

Problema 3 : Starea atelierelor, a sălilor de clasă și a căminelor trebuie să coreleze sincron cu necesitățile de instruire, trai ale elevilor.

Obiectivul 3 : Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și diversificarea surselor de finanțare

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Inventarierea în scopuri educaționale a dotărilor atelierelor și sălilor de clasă și identificarea nevoilor de dotare cu materiale, utilaje, instalații didactice a acestora conform standardelor educaționale	2024-2025	Șefi de secție Șefi de catedre Cadre didactice	-	Lista inventarului didactic necesar la fiecare atelier, disciplină, modul.
Dotarea atelierelor -	2024-2029	Director Directori adjuncți	Proiecte cu finanțare externă/AED/MEC/mediul de afaceri/instituții publice	Nr. de unități de utilaje procurate; Nr de ateliere, săli de clasă dotate.
Instalarea sistemului antiincendiar în Atelier	2024	Director Director adjunct pe gospodărie	-	Actul confirmativ al Inspectoratului Supraveghere Tehnică
Instalarea sistemului antiincendiar în Blocul de studii	2024-2025	Director Director adjunct pe gospodărie	-	Actul confirmativ de conformitate al Agenției Supraveghere Tehnică

Înlocuirea mobilierului uzat în cămin	2024-2029	Director Director adjunct pe gospodărie Intendent	-	Nr. de unități de mobilier/ Nr. spații dotate
Renovarea și amenajarea sălii de festivități	2025-2027	Director Director pe probleme de gospodărie	Proiecte cu finanțare externă/AED/MEC/mediul de afaceri	Sala renovată
Amenajarea terenului adiacent	2024-2029	Director Director pe probleme de gospodărie	Proiecte cu finanțare externă/MEC/mediul de afaceri	Gradul de amenajare
Renovarea și amenajarea sălii sportive	2025-2027	Director Director pe probleme de gospodărie	Proiecte cu finanțare externă/MEC/mediul de afaceri	Sala renovată, gradul de amenajare
Studiu de fezabilitate	2028	Director Director pe probleme de gospodărie	Agenția de eficiență în energetică	Studiul elaborat
Evacuarea veceului exterior	2025-2026	Director Director pe probleme de gospodărie	Proiecte cu finanțare externă/MEC/mediul de afaceri	Actul de recepție finală
Implementarea activității antreprenoriale la meserii	2025-2026	Director Directori adjuncți	Agenți economici, MEC , organizații non-guvernamentale/CEDA	Nr.contractelor de prestări servicii
Asigurarea bibliotecii cu literatură de specialitate și materiale didactice	2024-2029	Bibliotecar	Proiecte cu finanțare externă/MEC	
Dezvoltarea site-ului instituției	2024-2029	Director Directori adjuncți	-	Nr. materialelor disponibile

Problema 4 : Implicarea insuficientă a elevilor și cadrelor didactice în procesele decizionale și de management instituțional, ceea ce limitează transparența, responsabilizarea și coeziunea în cadrul comunității școlare

Obiectivul 4 : Managementul instituțional responsabil și transparent

Acțiuni	Termen de reailizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Publicarea regulată a infolrmației cu privire la activitatea financiară, managerială pe site-ul instituției	2024-2029	Director	-	Nr. de rapoarte plasate pe pagina web.

Revizuirea, elaborarea procedurilor operaționale	2024-2029	Director, Directori adjuncți, Șef secție CEIAC	-	Nr de proceduri revizuite/aprobate
Revizuirea cadrului normativ de funcționare a instituției	2024-2029	Director, Directori adjuncți		Nr. de documente elaborate/revizuite
Elaborarea actelor normative instituționale privind activitatea generatoare de venit	2025	Director, directori adjuncți, Contabil șef	CEDA	Regulament elaborat
Implementarea unui sistem de promovare a eticii și transparenței în procesele decizionale	2024-2029	Director, Directori adjuncți	-	Regulament, procedură operațională
Formarea și sensibilizarea cadrelor manageriale	2024-2029	Director	-	Activități/nr de persoane instruite
Implicarea elevilor în procesul decizional	2024-2029	Director	-	Activități comune cu consiliul elevilor

Problema 5 :Necesitatea extinderii și consolidării parteneriatelor educaționale și economice, precum și a dezvoltării unor activități structurate de orientare profesională și monitorizare a absolvenților, pentru a sprijini mai eficient parcursul educațional și integrarea profesională a elevilor.

Obiectivul 5 :Relații Instituționale și promovarea imaginii instituției

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Colaborarea cu Camera de Comerț și industrie	2024-2029	Director Directori adjuncți	Camera de Comerț și Industrie Ungheni	Participarea la activitățile organizate de CCI/ Implementarea învățământ dual
Colaborare cu instituțiile gimnaziale în vederea desfășurării orientării profesionale și ghidării în carieră	2024-2029	Director, Directori adjuncți	Toate instituțiile gimnaziale din r.Ungheni, unele din r.Călărași, r.Nisporeni, r.Fălești.	Nr de vizite/Rezultatele admiterii
Crearea unei baze de date cu absolvenții școlii	2025	Director adjuncți pe instruire și	-	Informația cu privire la datele de contact

		educație, Șef catedra dirigenție		
Colaborarea cu Agenția de ocupare a Forței de Muncă	2024-2029	Directori adjuncți	AOFM	Activități comune desfășurate
Organizarea concursurilor/conferințelor științifico-practice interinstituționale/ internaționale ale elevilor, profesorilor, cu invitarea reprezentanților din alte instituții de profil din țară și de peste hotare.	2024-2029	Director, Directori adjuncți	Școli Profesionale, mediul de afaceri, MEC	Nr. de concursuri/conferințe organizate
Organizarea activităților de ghidare în carieră	2024-2029	Director, Directori adjuncți	Centrele de Tineret, Agenții economice, Gimnazii, AOFM	Nr de activități/Nr de participanți

8. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Monitorizarea implementării planului se va realiza în baza indicilor de performanță, în conformitate cu strategiile de realizare.

Totalizarea procesului de monitorizare va fi asigurată prin:

- ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, catedrelor;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație.

Procesul de evaluare va fi asigurat prin:

- aplicarea diferitelor instrumente de evaluare, care vor include indicatori de performanță;
- compararea rezultatelor obținute la diferite etape de realizare a planului cu rezultatele așteptate.

Echipa managerială și Consiliul de Administrație vor monitoriza în permanență realizarea Planului de Dezvoltare a Școlii, vor folosi constatările și concluziile în vederea reactualizării acestuia.

9. Etapele de implementare a Planului de Dezvoltare Strategică

Etapa de pregătire (2024-2029):

- Aprobarea PDS-ului la Consiliul Profesoral al școlii;
- Elaborarea planului anual de activitate în baza PDS-ului;
- Inițierea și formarea cadrelor didactice;
- Dezvoltarea bazei materiale adecvate pentru realizarea programului;

Etapa de implementare (2025-2026):

- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul de proiectare, organizare și luare a deciziilor ce țin de activitatea școlii;
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru managementul implementării și monitorizării PDS;
- Elaborarea unor instrucțiuni-cadru privitor la relațiile cu partenerii, agenții economici, AOFM;
- Procurarea utilajului pentru modernizarea atelierelor la meserii.

Etapa de implementare (2026-2028):

- Diversificarea materialelor didactice pentru toate meseriile;
- Perfecționarea sistemului de instruire a cadrelor didactice și asigurarea accesului la informație de ultimă oră;
- Dezvoltarea infrastructurii prin echipamente specifice profilului școlii, conform standardelor educaționale;
- Promovarea imaginii școlii;
- Completarea atelierelor pentru instruire practică cu utilaj necesar, conform tehnologiilor noi.

Etapa de evaluare și planificare (2028-2029):

- Identificarea noilor tendințe pe piața muncii;
- Evaluarea sistemului managerial existent, lansarea de propuneri privind planificarea și dezvoltarea continuă a managementului instituțional și educațional;
- Evaluarea perfecționării continue a cadrelor didactice;
- Revizuirea bazei tehnico-materiale și planificarea completării ulterioare;
- Evaluarea parteneriatelor și încheierea de noi acorduri de colaborare și cooperare.

