

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
INSTITUȚIA PUBLICĂ ȘCOALA PROFESIONALĂ DIN UNGHENI

1. DESCRIEREA

1. Creșterea calitatii de formare a elevilor și promovarea dezvoltării programelor școlare.
2. Adaptarea programelor școlare la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii.
3. Realizarea obiectivelor educaționale pentru toți elevii și asigurarea calitatii învățării.
4. Dezvoltarea competențelor și abilităților elevilor în domeniul profesional.
5. Evaluarea activității profesionale și aplicarea rezultatelor pentru îmbunătățirea programelor școlare.

II. SCOPUL DE STUDIU

1. Clarificarea responsabilităților și rolurilor în cadrul școlii.
2. Adaptarea programelor școlare la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor.
3. Monitorizarea progresului elevilor și ajustarea învățării în funcție de rezultate.

Coordonator CEIAC: Daniela Ursoi

Conținutul documentului este aprobat și este în conformitate cu cerințele legale.

III. DESĂȘURAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE

1. Aplicarea metodelor active și variate de predare pentru implicarea elevilor.
2. Adaptarea programelor școlare la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii.
3. Asigurarea utilizării resurselor umane și tehnologice existente în procesul de învățare.
4. Oferirea de feedback și evaluare continuă pentru monitorizarea progresului elevilor.
5. Dezvoltarea competențelor profesionale în colaborarea cu partenerii din propria industrie.

APROBAT

la ședința CA nr. din

Directoare Veronica Talpă



OBIECTIVE SPECIFICE A PLANULUI DE ACȚIUNI:

I. ÎNSCRIERI

1. Creșterea nivelului de informare a elevilor și părinților despre programele școlii.
2. Asigurarea sprijinului adecvat pentru elevii cu nevoi speciale (CES).
3. Facilitarea alegerii programului potrivit aptitudinilor și intereselor elevilor.
4. Redistribuirea rapidă și corectă a elevilor care nu au fost admiși în primul program.
5. Evaluarea inițială a cunoștințelor și aptitudinilor elevilor pentru a orienta progresul ulterior.

II. SERVICII DE SPRIJIN

1. Clarificarea drepturilor și responsabilităților elevilor pentru o mai bună implicare în procesul educațional.
2. Asigurarea suportului psihopedagogic și consilierii pentru probleme personale sau sociale.
3. Monitorizarea progresului elevilor și ajustarea activităților didactice în funcție de nevoile lor.
4. Informarea și orientarea elevilor privind continuarea studiilor și cariera profesională.
5. Colectarea feedback-ului de la absolvenți pentru îmbunătățirea programelor școlare.

III. DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE

1. Aplicarea metodelor active și variate de predare pentru implicarea elevilor.
2. Adaptarea predării la diferite niveluri de competență și stiluri de învățare.
3. Asigurarea utilizării resurselor materiale și tehnologice moderne în procesul de învățare.
4. Oferirea feedback-ului continuu elevilor privind progresul și performanța lor.
5. Dezvoltarea competențelor transversale și responsabilității elevilor în propria învățare.

Înscrieri

| Indicator de performanță | Argument | Modalități | Responsabili |
|---|---|--|---|
| Creșterea vizibilității ofertelor școlii | Elevii și părinții să cunoască toate programele | Prezentări la școală, pliante, site școală | Diriginți, profesori, maiștri instructori |
| Identificarea elevilor cu nevoi speciale | Suport adecvat elevilor cu CES | Observații, consiliere psihopedagogică | Psiholog, diriginți, pedagog de sprijin |
| Monitorizarea cererii pentru programele școlare | Stabilirea interesului elevilor pentru programe | Fișe de opțiuni, sondaje | Diriginți, maiștri instructori |
| Alegerea unui program alternativ. | Elevii care nu au fost admiși într-un program pot alege altul potrivit. | Fișe de opțiuni, consiliere individuală | Director, director adjunct |
| Evaluarea abilităților inițiale | Stabilirea punctelor tari/slabe | Teste inițiale, chestionare de competențe | Diriginți, profesori |

SERVICII DE SPRIJIN

| Indicator de performanță | Argument | Modalități | Responsabili |
|--|---|---|--|
| Asigurarea clarității drepturilor elevilor | Elevii cunosc regulile școlii și responsabilitățile | Regulament intern, luarea la cunoștință | Diriginți, profesori |
| Sprijin pentru probleme sociale și personale | Elevii primesc suport adecvat | Consiliere individuală, ședințe cu psiholog | Psiholog, diriginți, maiștri instructori |
| Reevaluarea progresului elevilor | Adaptarea activităților la nivelul real | Fișe de progres, analize periodice | Profesori, maiștri instructori |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Informare privind continuarea studiilor | Elevii sunt orientați spre opțiuni viitoare | Prezentarea ofertelor de calificări și școli | Diriginți, profesori |
| Colectarea feedback-ului de la absolvenți | Evaluarea rezultatelor școlare și profesionale | Chestionare, fișe, interviuri | Diriginți, profesori |

DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE

| Indicator de performanță | Argument | Modalități | Responsabili |
|---|--|--|--------------------------------|
| Aplicarea metodelor active de învățare | Elevii participă activ la procesul de învățare | Lucru în grupuri, proiecte, exerciții practice | Profesori, maiștri instructori |
| Evaluarea continuă și feedback | Elevii cunosc progresul lor | Fișe de evaluare, discuții, autoevaluare | Profesori |
| Adaptarea predării la diferite niveluri de competență | Elevii primesc instruire diferențiată | Grupuri pe nivel de pregătire, materiale adaptate | Profesori, maiștri instructori |
| Utilizarea tehnologiei în predare | Creșterea atractivității și eficienței lecțiilor | Videoproiectoare, PC, Internet, aplicații educaționale | Profesori |
| Promovarea colaborării între elevi și cadre didactice | Îmbunătățirea relațiilor și responsabilității | Activități de grup, discuții, chestionare | Profesori, maiștri instructori |
| Formarea competențelor transversale | Elevii dezvoltă abilități practice și sociale | Proiecte practice, ateliere, simulări | Profesori, maiștri instructori |