

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția Publică Școala Profesională din Ungheni

Coordonator
Șefa catedrei metodice- disciplini de profil
Gorencu Aurelie Gorencu

Director IP Școala Profesională din Ungheni
Talba Veronica Talba



- diagnosticarea disfuncțiilor la sistemele electrice și electronice ale autovehiculelor;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentelor de producere și stocare a energiei electrice;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a aparatului de bord;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație la sistemele de spindere și pornire;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentului de iluminare și semnalizare, asigură buna funcționare a sistemelor electrice și electronice a autovehiculelor, a echipamentelor pentru locașii mici și a echipamentelor de conducere în trafic;
- supravegherea

Plan de dezvoltare strategică
a programului de formare profesională

Electrician – electronist/electriciană - electronistă auto – Mecanic auto

cod: 07161.2; 07161.4

Anul 2024-2029

Autori:

Morcov Eugen – profesor discipline tehnice, grad didactic II

Maxim Anatol – profesor discipline tehnice, grad didactic II

Misiunea

Programul de formare profesională la meseria *Electrician electronist auto – mecanic auto* oferă studii secundar profesionale pentru pregătirea profesională a tinerilor și dezvoltarea competențelor specifice ocupației.

Absolvenții programului de formare profesională la meseria *Electrician – electronist auto – Mecanic auto* dobândesc o serie de cunoștințe, abilități și aptitudini care le vor permite să realizeze operații cu complexitate medie, de întreținere, reparare și verificare a stării de funcționare a autovehiculelor.

- diagnosticarea disfuncționărilor la sistemele electrice și electronice a automobilului;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentelor de producere și stocare a energiei electrice;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a aparaturii de bord;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație la sistemele de aprindere și pornire;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentului de iluminare și semnalizare, asigură buna funcționare sistemelor electrice și electronice a automobilului, a echipamentelor periferice precum și a echipamentelor de conectare în rețea;
- supraveghează funcționarea elementelor, a echipamentelor periferice .

Pentru a desfășura activitățile corespunzătoare meseriei, *electricianul electronist auto – mecanic auto* comunică eficient cu utilizatorii și are o permanentă preocupare pentru perfecționarea propriilor performante.

Procesul de lucru în cazul unui *electrician electronist auto – mecanic auto* este corespunzător activităților pe care le desfășoară și care sunt descrise în cadrul competențelor specifice ocupației.

Principalele funcții îndeplinite sunt următoarele:

- diagnosticarea disfuncțiilor în sistemul electric și electronic a automobilelor;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentelor de producere și stocare a energiei electrice;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a aparaturii de bord;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație la sistemele de aprindere și pornire;
- executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentului de iluminare și semnalizare;
- executarea lucrărilor de verificare și reparație a instalațiilor auxiliare.

Profesia *Electricianul electronist auto – mecanic auto* implică capabilități de comunicare eficientă cu beneficiarii, proprietarii vehiculelor, administratorii întreprinderilor de transport, precum și cu persoanele din structurile ierarhice de conducere ale organizației.

De asemenea, trebuie respectate standardele de protecție a mediului și de securitate și sănătate în muncă, normelor generale de protecția muncii, procedurile de calitate, necesare pentru îndeplinirea cu succes a activităților.

O persoană poate obține un certificat de calificare numai dacă întrunește în întregime cerințele calificării respective. Pentru a dobândi aceste abilități și pentru a atinge rezultatele dorite demersul educațional trebuie să fie corelat în strânsă măsură cu cerințele MECC, piața muncii,

beneficiarii, agenții economici etc.

În aceste condiții *Electrician – electronist auto – Mecanic auto* trebuie să dețină competențele necesare pentru operarea, diagnosticarea și mentenanța necesare sistemelor de acționare, de comandă și de conducere din componența automobilului.

Programul de formare profesională *Electrician – electronist auto – Mecanic auto* se realizează în conformitate cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.425 din 03.07.2015.

Programul de formare profesională la meseria *Electrician – electronist auto – Mecanic auto*, cod: 716001; 716006 face parte din domeniul general de studiu: Inginerie, prelucrare și construcții, iar domeniul de formare profesională: Vehicule cu motor, nave și aeronave.

Domeniul dat a început a fi studiat în Școala Profesională Ungheni din anul 1993 până în anul 2016 cu denumirea meseriei *Lăcătuș la repararea automobilelor*, cu durata studiilor – 1 și 3 ani. Din anul 2015 până în 2018 în cadrul școlii au fost pregătiți muncitori calificați la meseria *Mecanic auto* cu durata studiilor de 3 ani. Concomitent din anul 2015 odată cu aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, conform Hotărârii Guvernului RM nr. 425 din 03.07.2015, în Școala Profesională Ungheni începe pregătirea elevilor la programul de studii *Electrician – electronist auto – Mecanic auto*, cu durata studiilor 3 ani. La această meserie au fost înmatriculați 25 elevi în anul 2016, iar în anul 2019 au absolvit prima promoție de 20 elevi. *Electricianul electronist auto – mecanic auto* își desfășoară activitatea într-un mediu în continuă evoluție, această ocupație este solicitată de piața muncii. Realizarea cerințelor se efectuează datorită respectării obiectivelor de bază a programului de formare profesională *Electrician – electronist auto – Mecanic auto*:

- Formarea aptitudinilor de comunicare cu termeni specifici specialității;
- Formarea/dezvoltarea abilităților de gestionare și utilizare eficientă a resurselor și materialelor didactice în mediul de producție;
- Realizarea serviciilor educaționale de calitate pentru formarea unor personalități competente să răspundă cerințelor de piață;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic, cu autoritățile publice locale și centrale, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes;
- Sporirea calității pregătirii maiștrilor, profesorilor prin formare profesională continuă ca să asigure o predare performantă a materiei de specialitate conform cerințelor actuale;

Pentru a atinge rezultatele scontate procesul didactic este corelat în strânsă măsură cu cerințele MECC, piața muncii, beneficiarii, agenții economici etc., astfel programul de formare profesională oferă suportul teoretic și practic necesar pentru dobândirea competențelor profesionale, dar necesită să fie asigurată îmbunătățirea continuă a calității la nivel de instituție.

Primăria celor doi este colegială relații dintre elev și profesor (Se presupune că învățarea trebuie să vină de la profesor prin stimularea lui de încercare față de elev, astfel încât elevul să fie motivat să învețe și nu constrâns prin ogă negativă)

Organizarea sondajelor de opinie cu scopul depistării și eliminării deficiențelor, apăsării/sistemice în procesul de instruire.

Divizarea în cerințe în vederea dezvoltării abilităților de gândire a unui lot de muncă și/sau activitatea studenților.

Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte școli în vederea dezvoltării competențelor profesionale a absolvenților marcatelor profesionale și a mobilității academice a elevilor.

Analiza SWOT

Puncte Forte	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadrele didactice au parcurs cursurile de formare continuă și formări în cadrul proiectului CONSEPT; ✓ Colaborare eficientă cu agenții economici din teritoriu; ✓ Calitatea echipamentelor din atelierul de instruire practică; ✓ Cadre didactice tinere; ✓ Comunicarea asertivă dintre profesori, maiștri și elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivelul de pregătire foarte diferit al candidaților admiși în anul I, ceea ce necesită un efort suplimentar, prin activități didactice diferențiate, în scopul uniformizării nivelului de cunoștințe, în principal la activitățile din anul I; ✓ Rezultate slabe la examenele de calificare; ✓ Atelierul de instruire practică nu este dotat corespunzător; ✓ Predomină tehnicile tradiționale de predare - învățare; ✓ Lipsa softurilor educaționale și a consumabilelor; ✓ Profesori - maiștri fără grad didactic.
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menținerea interesului public pentru profesiile din domeniul automobilistic; ✓ Schimbările rapide pe piața muncii pe plan tehnologic (oportunități de dezvoltare a programelor) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa acreditării meseriei; ✓ Puține locuri de muncă pentru încadrarea absolvenților; ✓ Existența unor salarii necompetitive în raport cu piața muncii din domeniu (pot genera migrarea cadrelor didactice în alte domenii); ✓ Nivelul scăzut al formării gimnaziale.

Obiective/Acțiuni strategice:

- Aplicarea tehnologiilor de dezvoltare a gândirii critice;
- Diversificarea formelor de instruire teoretică și practică;
- Perfecționarea continuă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice;
- Acreditarea programului de formare profesională la meseria *Electrician – electronist auto – Mecanic auto*;
- Modernizarea atelierului de instruire practică prin dotarea cu echipamente/consumabile pentru asigurarea calității instruirii;
- Promovarea imaginii meseriei prin activități extracurriculare;
- Practicarea excursiilor la agenții economici din regiune cu scop de a crește atractivitatea și interesul pentru instruire;
- Promovarea celor mai colegiale relații dintre elev și profesor (Se presupune că inițiativa trebuie să vină de la profesor prin atitudinea lui de încredere față de elev, astfel încât elevul să fie motivat să învețe și nu constrâns prin note negative);
- Organizarea sondajelor de opinie cu scopul depistării și înlăturării deficiențelor apărute/existente în procesul de instruire;
- Ghidarea în carieră în vederea dezvoltării abilităților de găsim a unui loc de muncă și/sau continuarea studiilor;
- Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte școli în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității academice a elevilor;

- Studierea permanentă a pieței muncii pentru a determina apariția noilor tehnologii (din punct de vedere profesional, științific și tehnic).

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare cadru didactic va elabora anual Plan de dezvoltare profesională care va fi coordonat cu obiectivele enumerate mai sus. Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei. Coordonarea procesului de monitorizare și evaluare a rezultatelor implementării Strategiei revine șefului de catedră. Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în dările de seamă anuale efectuate anual în baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare situației în caz de necesitate.

- Studierea permanentă a pieței muncii pentru a determina apariția noilor tehnologii (din punct de vedere profesional, științific și tehnic).

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare cadru didactic va elabora anual Plan de dezvoltare profesională care va fi coordonat cu obiectivele enumerate mai sus. Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei. Coordonarea procesului de monitorizare și evaluare a rezultatelor implementării Strategiei revine șefului de catedră. Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în dările de seamă anuale efectuate anual în baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare situației în caz de necesitate.