

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

INSTITUȚIA PUBLICĂ ȘCOALA PROFESIONALĂ DIN UNGHENI

Aproba Consiliul Profesorat: Nr. 106 din 31.10.2025

Secretara CP: Baran Victoria _____

Rezultatele analizei privind satisfacția profesională a cadrelor didactice 2025

Chestionarul a fost completat de **23 de cadre didactice** din instituție, urmărind evaluarea percepțiilor asupra condițiilor de muncă, relațiilor colegiale, motivației și gradului de implicare în activitățile școlare și extracurriculare.

1. Aprecierea muncii și motivația profesională

Majoritatea cadrelor didactice (57%) consideră că munca lor este apreciată **parțial la justa valoare**, iar 44% se simt **pe deplin apreciați**. Nimeni nu a declarat că nu este apreciat, ceea ce denotă o **percepție general pozitivă**, dar cu potențial de îmbunătățire în recunoașterea efortului individual.

În ceea ce privește implicarea în activitățile extracurriculare, 61% dintre cadre didactice se declară **motivați**, iar 18% **foarte motivați**, ceea ce reflectă un interes crescut pentru activitățile nonformale. Doar un număr redus (4,3%) se declară **deloc motivați**.

2. Oportunități de formare profesională

O mare majoritate de 83% dintre cadrele didactice sunt **mulțumite** de oportunitățile de formare oferite de instituție, ceea ce evidențiază un **interes constant pentru dezvoltare profesională** și accesibilitatea acestor formări.

3. Implicarea în activități școlare împreună cu elevii

Activitățile cele mai frecvente desfășurate împreună cu elevii sunt:

- **Realizarea de materiale (Classroom, Suport didactic vizual, PPT, video)** – au răspuns implicarea elevilor în mare măsură și foarte mare măsură;
- **Repararea mobilierului și echipamentelor școlii** – au răspuns majoritatea au răspuns corespunzător;
- **Proiectarea activităților extracurriculare** – au răspuns într-o măsură corespunzătoare și în mare măsură;

Aceste rezultate sugerează o **implicare practică activă a elevilor** în viața școlii, sub coordonarea cadrelor didactice.

4. Condițiile de muncă

În privința condițiilor materiale și tehnic ale sălilor de clasă/ateliere, **52,2%** le consideră **bune**, iar **35%** **satisfăcătoare**, doar **13%** le consideră **foarte bune**. Nu au fost înregistrate opinii negative, ceea ce indică o **stare generală acceptabilă**, dar cu necesități de modernizare.

În privința volumului de muncă, opiniile sunt echilibrate: **48%** consideră că volumul este corespunzător normei, **48%** parțial, iar **4%** nu, ceea ce semnalează o **nevoie de optimizare a sarcinilor didactice**.

5. Relațiile profesionale și sprijinul conducerii

Majoritatea cadrelor didactice apreciază relațiile cu colegii ca fiind **foarte bune (65,2%)** sau **bune (30,4%)**, ceea ce denotă un **climat colegial pozitiv**.

Sprijinul din partea conducerii este considerat: **suficient (61%)** sau **foarte mare (9%)**, fără cazuri de nemulțumire, ceea ce reflectă o **colaborare funcțională între management și colectiv**.

De asemenea, **79%** consideră că administrația **susține și încurajează activitățile suplimentare**, iar **48%** au primit **sprijin metodic**, aspecte care contribuie la consolidarea motivației profesionale.

6. Activitatea didactică și cooperarea între colegi

Discuțiile între colegi despre evaluări sunt **frecvente**: **65%** discută des, iar **18%** foarte des. În mod similar despre capacitatea de învățare a elevilor, **61%** discută des și **31%** foarte des, ceea ce indică o **bună colaborare pedagogică**.

7. Participarea la interasistențe și formări

Activitățile de interasistență sunt realizate mai rar — **31%** au răspuns rar și **30%** des — ceea ce sugerează o **participare moderată**. În schimb, participarea la formări și traininguri este **foarte frecventă (26%)** sau **frecventă (48%)**, demonstrând **deschidere spre dezvoltare profesională continuă**.

8. Procesul didactic și motivația elevilor

Majoritatea profesorilor (**74%**) declară că încearcă **des** să facă materia mai atractivă, iar **18%** foarte des. Cele mai invocate cauze pentru lipsa interesului elevilor sunt:

- **dezinteresul față de materie (70%)**;
- **lipsa motivației (56,5%)**;

Aceste date sugerează necesitatea utilizării unor **metode interactive și materiale vizuale moderne**.

9. Feedback și adaptabilitate în timpul orelor

Feedbackul este asigurat: **des (57%)** sau **foarte des (22%)**, atât în timpul orei, cât și la final, iar **91,3%** dintre cadrele didactice declară că sunt **deschiși spre schimbare**. Aceasta arată o **atitudine reflexivă și adaptabilă la cerințele educației moderne**.

10. Relațiile instituției cu comunitatea

Relațiile cu instituțiile comunitare sunt apreciate ca fiind **de cooperare sau de parteneriat (74%)** fără situații conflictuale.

Concluzii:

Rezultatele chestionarului reflectă o **atmosferă profesională echilibrată și constructivă**, caracterizată prin:

- relații colegiale bune;
- sprijin adecvat din partea conducerii;

- dorință de perfecționare continuă;
- implicare activă în procesul instructiv-educativ.

Recomandări:

- se recomandă o recunoaștere mai clară și constantă a contribuției individuale a cadrelor didactice
- modernizarea bazei materiale
- stimularea motivației elevilor prin metode atractive și interactive

Plan de remediere

Scopul planului:

Îmbunătățirea satisfacției profesionale a cadrelor didactice, creșterea motivației în activitățile școlare și extracurriculare, optimizarea climatului educațional și dezvoltarea colaborării între cadrele didactice, conducere și comunitate.

Obiective specifice

1. Creșterea gradului de recunoaștere și valorizare a muncii cadrelor didactice.
2. Dezvoltarea motivației profesionale prin activități de formare, apreciere și recompensare.
3. Modernizarea condițiilor materiale și tehnice ale procesului educațional.
4. Încurajarea colaborării profesionale prin activități de interasistență și schimb de bune practici.
5. Creșterea interesului și motivației elevilor prin metode interactive și resurse atractive.

Domeniile problematice identificate

Nr. crt.	Domeniu	Constatări din chestionar	Nivel de satisfacție
1	Aprecierea muncii la justa valoare	56,5% consideră că munca este apreciată doar parțial	Mediu
2	Motivația pentru activități extracurriculare	17,4% foarte motivați, 60,9% motivați, restul puțin motivați	Bun, dar perfectibil
3	Condițiile materiale și tehnice	52,2% bune, 34,8% satisfăcătoare	Mediu
4	Volumul de muncă	47,8% corespunzător, 47,8% parțial corespunzător	Mediu
5	Participarea la interasistențe	Doar 30,4% participă des	Scăzut
6	Motivația elevilor și atractivitatea lecțiilor	Lipsă motivație, dezinteres față de materie	Problemă frecventă

Măsuri de remediere propuse

Nr.	Măsura propusă	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Organizarea periodică a ședințelor de feedback și apreciere între conducere și cadrele didactice.	Director, șefi catedre	Semestrial	Creșterea percepției de valorizare a muncii
2	Implementarea unui sistem de recunoaștere a performanțelor (diplome, mențiuni, publicare pe site).	Director adjunct, responsabil PR	Trimestrial	Număr de cadre recompensate public
3	Îmbunătățirea bazei materiale din sălile de clasă și ateliere prin solicitări către fondator și sponsori.	Director, administrator, primărie	Anual	Dotări noi achiziționate
4	Organizarea de ateliere metodice și formări interne pentru diversificarea metodelor de predare.	Responsabil formare, șefi catedre	Pe tot parcursul anului	Număr de formări realizate
5	Crearea unui calendar de activități extracurriculare atractive pentru elevi și profesori.	Diriginți, consilier educativ	Lunar	Implicarea a peste 70% din elevi
6	Stimularea participării la interasistențe și schimb de experiență între catedre.	Director adjunct, metodiști	Semestrial	Creșterea participării la 60%
7	Promovarea utilizării resurselor digitale și vizuale la ore (prezentări, materiale interactive).	Cadre didactice, IT-ist	Permanent	Utilizarea TIC la cel puțin 50% dintre lecții
8	Organizarea unor campanii motivaționale pentru elevi („Învăț cu plăcere”, „Elevul Lunii”).	Consilier școlar, diriginți	Trimestrial	Scăderea cazurilor de dezinteres la ore
9	Consolidarea parteneriatelor cu comunitatea locală (agenți economici, ONG-uri).	Director, responsabil comunitate	Permanent	Număr de activități comune realizate
10	Evaluarea periodică a satisfacției profesionale prin noi chestionare și discuții colective.	Echipa CEIAC	Semestrial	Raport comparativ de progres

Concluzie: Aplicarea acestui plan are scopul de a crește satisfacția și implicarea cadrelor didactice, de a îmbunătăți condițiile de lucru și motivația elevilor, precum și de a consolida colaborarea între școală, conducere și comunitate.